



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 89

im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego

w Poznaniu

ROK SZKOLNY 2025/2026

„Nie można wychowywać bez okazywania szacunku.

Poszanowanie godności osobistej uczniów,

którzy nawzajem szanują swoich nauczycieli,

jest jednym z pierwszych warunków odnowy szkoły.”

Celestyn Freinet

SPIS TREŚCI:

- I.** PODSTAWA PRAWNA
- II.** ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- III.** DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
- IV.** CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- V.** CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA
- VI.** REALIZACJA CELÓW
- VII.** EWALUACJA
- VIII.** ZAŁĄCZNIK NR 1 Analiza ankiet diagnostycznych
- IX.** ZAŁĄCZNIK NR 2: Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- X.** ZAŁĄCZNIK NR 3: Kalendarz wydarzeń oraz konkursów szkolnych
- XI.** ZAŁĄCZNIK NR 4: Plany wychowawczo-profilaktyczne klas
- XII.** ZAŁĄCZNIK NR 5: Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Z 1997 r., nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., poz. 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 984)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 2230)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 900 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 165).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 700).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 1939).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 1798)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 Dz. U. 2020 poz 493, ze zm.).
13. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 1327).
14. Ustawa z dnia 31 marca 2020 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2020 r. poz. 568 ze zm.).

15. Ustawa z dnia 31 marca 2020 r. o zmianie niektórych ustaw w zakresie systemu ochrony zdrowia związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 567 ze zm.).
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 z dnia 28 maja 2025 r.
17. Statut szkoły.

II. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Do podstawowych funkcji szkoły należy prowadzenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej. **Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. **Profilaktyka** rozumiana jest natomiast jako zapobieganie występowaniu niepożądanych zachowań i innych niekorzystnych zjawisk społecznych, a także promowanie alternatywnych, adaptacyjnych wzorców funkcjonowania. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów realizowany jest podczas działalności edukacyjnej szkoły i stanowi uzupełnienie wychowawczej funkcji rodziny. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich oddziaływania i współpracują z nimi, uwzględniając aktualną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną oraz kierunki polityki oświatowej.

Szkoła Podstawowa nr 89 w Poznaniu dąży do stworzenia warunków zaspokajających zróżnicowane potrzeby uczniów. Proces kształcenia organizowany jest tak, aby uczenie się było: bezpieczne, sensowne, aktywne i angażujące ucznia. Szkoła otacza wszystkich uczniów pomocą psychologiczną oraz pedagogiczną, w tym zwłaszcza młodzież, która wychowuje się w niekorzystnych warunkach oraz przeżywa poważne trudności prowadzące do podwyższonego ryzyka wystąpienia zaburzeń rozwoju, uzależnień i innych problemów psychicznych. W swoich oddziaływaniach szkoła zachowuje elastyczność, uwzględniając aktualną sytuację w kraju i na świecie (w tym dramat wojenny w Ukrainie wiążący się m. in. z potrzebą szczególnego wspierania dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym).

Dojrzałość osiąga się w czterech sferach:

- **FIZYCZNEJ**

Jest ona ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

- **PSYCHICZNEJ**

Jest ona ukierunkowana na:

- a) rozwijanie wśród uczniów wiedzy psychologicznej oraz umiejętności takich jak regulacja emocjonalna, dbanie o własny dobrostan psychiczny i reagowanie w sytuacji wystąpienia problemów natury psychicznej
- b) kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia psychicznego oraz wspierającego w razie wystąpienia u uczniów trudności natury psychicznej.

- **SPOŁECZNEJ**

Jest ona ukierunkowana na kształtowanie wśród uczniów postawy otwartości i zaangażowania w życie społeczne, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz asertywnego wyrażania własnych potrzeb, emocji i poglądów (z poszanowaniem granic drugiego człowieka).

- **AKSJOLOGICZNEJ**

Jest ona ukierunkowana na zbudowanie przez uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, a także na zdobycie wiedzy na temat obowiązujących w społeczeństwie zasad etycznych i norm.

Osiągnięcie dojrzałości we wszystkich wyżej wymienionych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych, w tym;

- **SAMOŚWIADOMOŚCI**

Rozumianej jako akceptowanie siebie, pogłębianie wiedzy nt. swoich potrzeb, cech, poglądów i wartości, osiąganie spójności myślenia i działania, rozwijanie poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu siebie oraz budowanie własnej tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym, a także wzmacnianie poczucia własnej godności i wartości.

- **SPRAWCZOŚCI**

Rozumianej jako wyznaczanie sobie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, motywacji do działania i umiejętności korzystania z wiedzy - w tym tej dotyczącej swoich zdolności -, a także rozwijanie umiejętności planowania, zarządzania sobą w czasie, podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów.

- **RELACYJNOŚCI**

Rozumianej jako budowanie i podtrzymywanie pozytywnych, pogłębionych relacji z innymi ludźmi, przyjmowanie postawy empatycznej, tj. rozumienie uczuć, sposobów myślenia i motywów działań innych, a także aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.

- **OTWARTOŚCI**

Rozumianej jako umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób, przyjmowanie postawy asertywnej, rozwijanie empatii, wrażliwości, ciekawości oraz szacunku dla odmienności.

- **KREATYWNOŚCI**

Rozumianej jako umiejętność twórczego rozwiązywania problemów dzięki wychodzeniu poza schematy myślowe, znajdowaniu nowych sposobów działania i odkrywaniu indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, a rozwijanej m. in. poprzez współpracę z instytucjami kultury i sztuki.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego nr 89 w Poznaniu jest placówką publiczną, funkcjonującą na osiedlu Winiary, w środowisku miejskim. Jest szkołą gwarantującą kameralność, znajomość potrzeb społeczności szkolnej oraz zapewniającą zorganizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Rodzice

pozytywnie oceniają otoczenie szkoły, jako względnie bezpieczne (załącznik 1- ankieta diagnostyczna).

Organami szkoły są:

1. Dyrektor Szkoły.
2. Rada Pedagogiczna.
3. Rada Rodziców.
4. Samorząd Uczniowski.

Szkoła współdziała z rodzicami umożliwiając uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnoszenia sukcesów, wspomaga ich we wszechstronnym rozwoju, rozwija zainteresowania wynikające z indywidualnych potrzeb, sprawuje opiekę z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną, przygotowuje do wyboru zawodu. Realizując funkcję opiekuńczą szkoła zapewnia możliwość korzystania z zajęć świetlicy szkolnej, której czas pracy dostosowuje się do potrzeb rodziców. W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie bazy i wyposażenia dydaktycznego, systematycznie dokonuje się zmian poprawiających funkcjonowanie szkoły. Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie dbają o stan budynku, jego otoczenie i estetykę.

Nauczyciele posiadają wymagane prawem kwalifikacje oraz przygotowanie pedagogiczne. Zdobywają nowe uprawnienia na studiach doktoranckich, magisterskich, podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych. Doskonalą swoje kompetencje zawodowe biorąc udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych oraz poprzez samokształcenie. Posiadają umiejętności niezbędne do korzystania z nowoczesnych technologii. Wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów. Są nauczycielami z różnym stażem i stopniem awansu zawodowego, co daje możliwość dzielenia się doświadczeniem. Współpracując ze sobą na różnych płaszczyznach życia szkoły wspierają się wzajemnie, wspólnie rozwiązują problemy i podejmują działania podnoszące jakość pracy.

Szkoła funkcjonując w środowisku lokalnym jest miejscem współpracy wielu instytucji i organizacji osiedlowych, dzielnicowych i miejskich służącym zaspokojeniu potrzeb, pomocą i zapewniającym bezpieczeństwo. Jest także instytucją rozwijającą potencjał społeczny środowiska, w tym integrację mieszkańców osiedla.

W powyższym procesie działania szkoły są ukierunkowane na wzmocnienie czynników chroniących oraz wychwycenie czynników ryzyka. W celu ich identyfikacji oparto się na przeprowadzonych badaniach diagnostycznych uczniów klas IV - VIII oraz rodziców uczniów klas I-VIII. Na podstawie wyników badań (załącznik nr 1), wyników ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego 2024/2025 oraz obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i pracowników szkoły, uwzględniając globalną sytuację: w Polsce i na świecie, wyodrębniono poszczególne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące uczniów naszej szkoły:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- satysfakcja z życia rodzinnego uczniów, silna więź uczniów z rodzicami,
- świadomość rodziców dotycząca potencjalnych zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania nowych technologii przez uczniów,
- podmiotowe traktowanie ucznia, jego dobry kontakt z nauczycielami szkoły,

- poczucie przynależności uczniów do własnej szkoły i klasy,
- przyjazny klimat w poszczególnych klasach szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć oraz rozpoznawania własnych uzdolnień,
- reagowanie uczniów na przejawy agresji, dyskryminacji oraz wykluczenia innych w szkole,
- dobra komunikacja nauczycieli szkoły z rodzicami
- ścisła współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami wspierającymi proces wychowawczy,
- adekwatne nastawienie nauczycieli w podejściu do uczniów: wspieranie ich indywidualnych możliwości, zainteresowań i własnych uzdolnień, elastyczne podejście do ucznia w zależności od jego możliwości i sposobów przyswajania wiedzy,
- respektowanie przez nauczycieli zaleceń dot. pracy z uczniem zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- stosowanie przez nauczycieli systemu pozytywnych wzmocnień: pochwał ustnych, pisemnych itp.
- aktywność proekologiczna

CZYNNIKI RYZYKA:

- niepowodzenia szkolne,
- zachowania problemowe, ryzykowne, agresja fizyczna i psychiczna, konflikty rówieśnicze,
- narażenie na inicjację tytoniową (w tym na terenie szkoły), alkoholową,
- nadmierne i nieadekwatne korzystanie z nowoczesnych technologii (Internet, telefony komórkowe, komputery),
- cyberprzemoc,
- uzależnienia behawioralne,
- choroby przewlekłe,
- narażenie na długotrwały stres o wysokim natężeniu
- zaburzenia psychiczne, tj. zaburzenia lękowe, depresja, FOMO
- poczucie zagrożenia wynikające z sytuacji geopolitycznej w Polsce i na świecie
- możliwość pojawienia się zjawiska dyskryminacji narodowościowej

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Cel główny:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Cele szczegółowe:

1. Promowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych.

2. Ukierunkowywanie na budowanie równowagi psychicznej. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności niezbędnych do dbania o własny dobrostan (takich jak regulacja poziomu pobudzenia czy komunikacja nt. przeżywanych emocji), również w odniesieniu do sytuacji kryzysowych w Polsce i na świecie. Psychoedukacja dotycząca sposobów reagowania w razie wystąpienia u uczniów problemów natury psychicznej, w tym zachęcanie dzieci, młodzieży i ich rodziców do krzystania z pomocy psycho-pedagogicznej w szkole i poza nią.
3. Propagowanie postaw proekologicznych i dbałości o środowisko przyrodnicze.
4. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych, w tym budowania porozumienia w sytuacjach konfliktowych i wyrażania własnych potrzeb, uczuć i myśli w asertywny sposób.
5. Wzmacnianie więzi uczniów z rówieśnikami, nauczycielami, wychowawcami oraz ze szkołą.
6. Budowanie prawidłowych, pozytywnych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania agresji i przemocy wśród uczniów oraz dyskryminacji i wykluczeniu. Wzmacnianie postaw empatycznych wśród uczniów.
8. Zaangażowanie nauczycieli, rodziców, opiekunów oraz środowiska szkolnego i lokalnego w proces wychowania uczniów.
9. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, a także planowania pracy i odpoczynku oraz zarządzania sobą w czasie.
10. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
11. Wzbudzanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności.
12. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez wspieranie uczniów posiadających trudności w uczeniu się oraz uczniów szczególnie uzdolnionych.
13. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk i obszarów kulturowych.
14. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do zdobywania wiedzy i rozwoju poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
15. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
16. Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
17. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, rozumianych jako umiejętność bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, a także przeciwdziałanie cyberprzemocy. Pogłębianie wiedzy uczniów nt. niekorzystnych zjawisk związanych z nowymi technologiami (np. FOMO, uzależnienia) oraz ich profilaktyki.
18. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, w tym rozumienia zagrożeń i szans związanych z wykorzystywaniem sztucznej inteligencji.
19. Rozwijanie u uczniów otwartości oraz postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym i kulturowym.
20. Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej Szkoły Podstawowej nr 89 oraz lokalnej.

21. Rozwijanie u uczniów wrażliwości oraz upowszechnianie wiedzy niezbędnej do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej.
22. Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku i otwartości wobec osób wyróżniających się pod względem fizycznym, ze względu na kraj pochodzenia, kolor skóry, poglądy religijne (wyznanie) itp.

IV. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 89 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Poznaniu:

- posiada wewnętrzną motywację do zdobywania wiedzy i umiejętności,
- gotowy do całościowego uczenia się (lifelong learning)
- jest aktywny i ciekawy świata,
- ma poczucie własnej wartości i stabilną samoocenę,
- zauważa i potrafi regulować swoje emocje oraz dbać o własny dobrostan psychiczny
- posiada umiejętność komunikowania się (chętnie zgłasza swoje potrzeby i pomysły, jest asertywny, umie wyrażać sprzeciw wobec zachowań go raniących),
- jest kreatywny i twórczy,
- odkrywa i rozwija swoje talenty oraz zdolności
- bierze odpowiedzialność za swoje decyzje i czyny,
- jest sprawczy, ambitny i samodzielny - wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji, planuje swoją pracę, skutecznie zarządza sobą w czasie
- potrafi współpracować z innymi,
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne,
- prezentuje własne poglądy przy poszanowaniu drugiego człowieka,
- potrafi słuchać innych, kształtuje kulturę dialogu,
- w sposób konstruktywny rozwiązuje problemy,
- szanuje siebie i innych ludzi,
- reaguje na krzywdę i jest otwarty na drugiego człowieka,
- angażuje się w działania wolontariacie, kierując się bezinteresownością i empatią,
- preferuje zdrowy, aktywny styl życia,
- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym,
- zna i stosuje zasady dobrego wychowania, przestrzega norm społecznych,
- cechuje go wysoka kultura osobista oraz kultura słowa,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
- swój czas wolny spędza bezpiecznie i konstruktywnie,
- dotrzymuje danego słowa, mówi prawdę,
- rozumie czym jest odwaga cywilna,
- jest lojalny,
- szanuje tradycję, symbole narodowe i religijne innych państw i wyznań,
- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, kierującym się zasadami moralnymi,
- jest człowiekiem ciekawym świata, kreatywnym i innowacyjnym,
- jest człowiekiem ukierunkowanym na prawdę, dobro i piękno
- jest człowiekiem mądrym, empatycznym, wrażliwym na krzywdę innych,
- stara się żyć ekologicznie.

VI. REALIZACJA CELÓW:

Realizacja celów Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w obrębie 5 obszarów życia:

- sfery fizycznej – zdrowie i edukacja zdrowotna,
- sfery psychicznej – bezpieczeństwo, ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań problemowych,
- sfery intelektualnej – wiedza, umiejętności i kompetencje,
- sfery społecznej – relacje, kształtowanie postaw społecznych,
- sfery aksjologicznej – kultura: wartości, normy i wzory zachowań.

Dla każdego obszaru określono zadania oraz sposoby ich realizacji wraz z grupą odbiorców i realizatorów (załącznik nr 2).

VII. EWALUACJA:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą służyć doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ocena efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte będą w sprawozdaniu z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów, analiza uwag i ocen zachowania,
- analiza postępów uczniów w nauce,
- monitorowanie udziału uczniów w konkursach,
- arkusze po obserwacji lekcji,
- monitorowanie pracy nauczycieli,
- rozmowy, ankiety ewaluacyjne z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- analiza frekwencji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- analiza frekwencji uczniów na zajęciach rozwijających, zainteresowania i zajęciach dodatkowych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom. Integralną jego część stanowią załączniki wskazujące na działania, sposoby realizacji i osoby odpowiedzialne za ich właściwą realizację.